

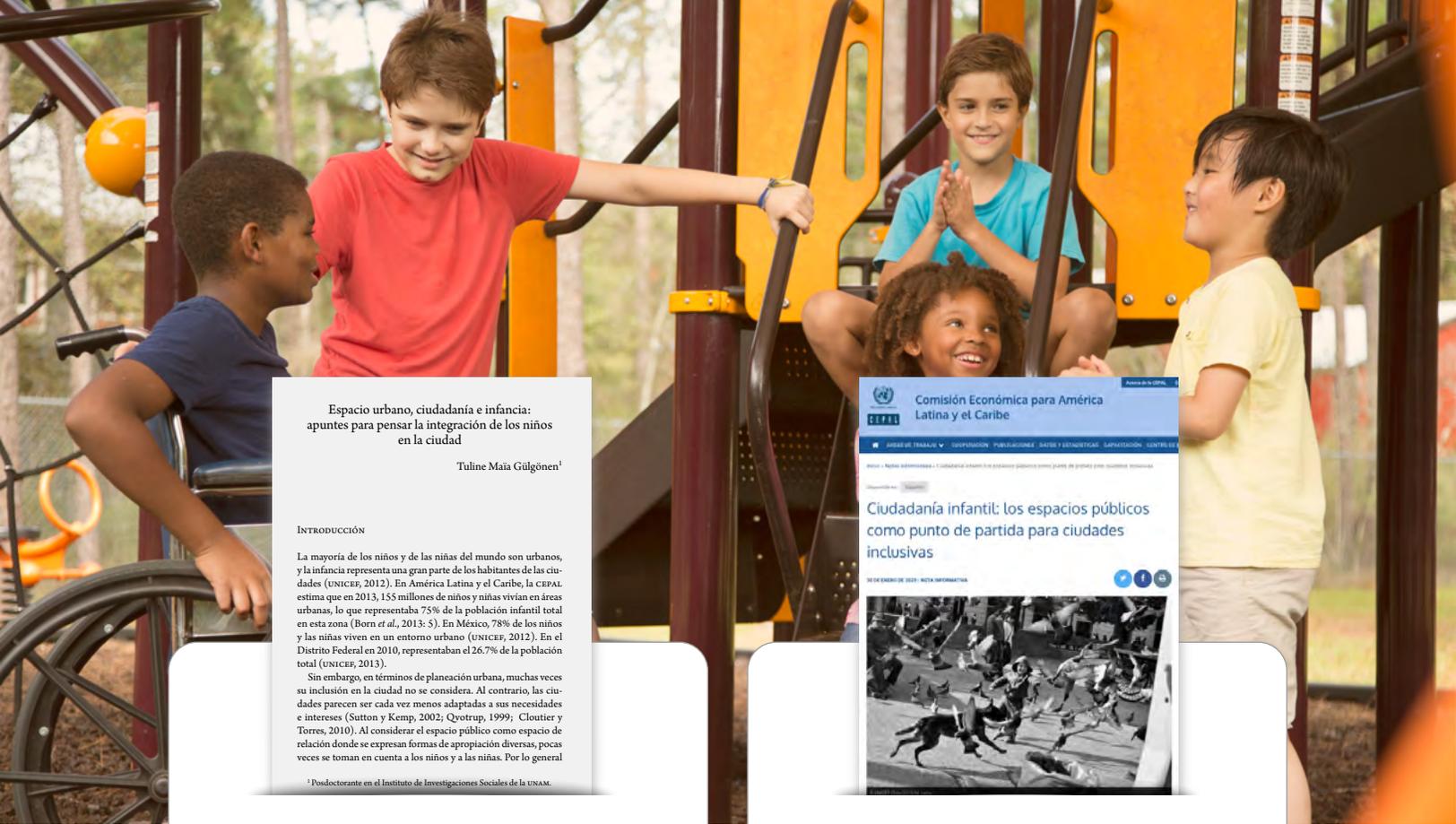


La infancia y el espacio público

Por:
ANPR MÉXICO



En este artículo destacado nos enfocamos a la niñez, desde la ANPR México hemos recopilado diferentes documentos y estudios que contienen prácticas, principios y herramientas para crear ciudades con espacios públicos enfocados a la niñez y a su óptimo desarrollo.



Espacio urbano, ciudadanía e infancia: apuntes para pensar la integración de los niños en la ciudad

Tuline Maia Gülgönen¹

INTRODUCCIÓN

La mayoría de los niños y de las niñas del mundo son urbanos, y la infancia representa una gran parte de los habitantes de las ciudades (UNICEF, 2012). En América Latina y el Caribe, la CEPAL estima que en 2013, 1,55 millones de niños y niñas vivían en áreas urbanas, lo que representaba 75% de la población infantil total en esta zona (Born *et al.*, 2013: 5). En México, 78% de los niños y las niñas viven en un entorno urbano (UNICEF, 2012). En el Distrito Federal en 2010, representaban el 26.7% de la población total (UNICEF, 2013).

Sin embargo, en términos de planeación urbana, muchas veces su inclusión en la ciudad no se considera. Al contrario, las ciudades parecen ser cada vez menos adaptadas a sus necesidades e intereses (Sutton y Kemp, 2002; Qvortrup, 1999; Cloutier y Torres, 2010). Al considerar el espacio público como espacio de relación donde se expresan formas de apropiación diversas, pocas veces se toman en cuenta a los niños y a las niñas. Por lo general

¹ Posdoctorante en el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM.



“Espacio urbano, ciudadanía e infancia: apuntes para pensar la integración de los niños en la ciudad”

Se propone en este artículo introducir a la infancia en el debate sobre la inclusión y la exclusión de actores diferentes en el espacio público, desde una perspectiva teórica. Se analizará la exclusión de los niños y la niñas fuera de un espacio público urbano compartido por otros actores, para enfocarnos después en lugares diseñados especialmente para ellos. Se presentarán finalmente pistas de reflexión para repensar el lugar del niño en la ciudad, junto con experiencias que indican que su participación en decisiones compartidas sobre la planeación urbana no sólo es posible, sino que es indispensable para pensar una ciudadanía más incluyente.

<https://www.cidur.org/wp-content/uploads/2022/02/Espacio-urbano-ciudadania-e-infancia-.pdf>

“Ciudadanía infantil: los espacios públicos como punto de partida para ciudades inclusivas”

Las ciudades son el entorno donde crecen la mayoría de niños y niñas de nuestro planeta. En ellas se desarrollan físicamente hasta ser adultos y también aprenden maneras de convivir con los demás. Sin embargo, la planificación y el diseño urbano no han puesto al centro de su labor la vida cotidiana de niños y niñas. Los indicadores relacionados con el bienestar infantil no se visualizan suficientemente cuando se toman decisiones. Se requiere proponer puntos de partida sin renunciar a integrar en el tiempo todos los elementos necesarios para asegurar la prosperidad infantil.

<https://www.cepal.org/es/notas/ciudadania-infantil-espacios-publicos-como-punto-partida-ciudades-inclusivas>



“La primera infancia en el espacio público”

Este documento reúne las reflexiones y discusiones en torno a la investigación de la primera infancia y el lugar social que se le ha dado, no como objeto de intervención, sino como sujetos y actores sociales en las actuales políticas públicas en la región latinoamericana. Se propone abordar los tránsitos conceptuales que hay que hacer para romper con el paradigma de la infancia como estado imperfecto, inmaduro, vulnerable e incapaz, y poder entonces “poblar el mundo de posibilidades para las nuevas infancias”. Es necesario hacer un espacio para el juego en la vida no sólo de los niños y las niñas, sino de los adultos; concebir a la infancia en movimiento, incorporar la diversidad para reservar nuestra capacidad de asombro ante las novedades que implica invertir el proceso de generación de cambio y resignificar la infancia como la posibilidad de “otro comienzo”, dejando de ver a la niña y al niño como receptor de pautas culturales para verlo como “contribuidor trascendente”

https://www.childwatch.uio.no/news/2016/primera_infancia-child-watchoei.pdf



“La Necesidad de Espacios Verdes Urbanos para el Desarrollo Óptimo de los Niños”

Este documento presenta evidencia científica convincente y actual de que los espacios verdes pueden mejorar los efectos negativos de la vida en la ciudad y ayudar a los niños a desarrollar todo su potencial. Es oportuno, ya que la crisis devastadora y los cierres resultantes, generados por la pandemia de COVID-19, han resultado en un aumento de la recreación en los espacios verdes disponibles y una mayor apreciación pública de su valor para la salud. Para proteger la salud y la felicidad de nuestros niños, debemos priorizar la preservación y creación de espacios verdes dentro de nuestras ciudades en rápido crecimiento.

<https://www.unicef.org/media/102391/file/Necessity%20of%20Urban%20Green%20Space%20for%20Children%E2%80%99s%20Optimal%20Development.pdf>

Urbanismo e infancia: hacia un modelo de ciudad que promueva la conciencia ambiental

Urban planning and childhood: towards a city model promoting environmental awareness

Urbanismo e infancia: em busca de um modelo de cidade que promova a conscientização ambiental

— Pamela FLORES PRIETO
Universidad del Norte, Colombia / paflores@uninorte.edu.co

Nancy Regina GÓMEZ ARRIETA
Universidad del Norte, Colombia / ngomez@uninorte.edu.co

Juan Pablo OSMAN FLORES
Universidad del Norte, Colombia / jposman@gmail.com

“Urbanismo e infancia: hacia un modelo de ciudad que promueva la conciencia ambiental”

Durante la infancia, la ciudad debe proporcionar espacios para que el niño experimente los beneficios de interactuar con el medio natural. No obstante, las ciudades contemporáneas ofrecen espacios simulados que privilegian el consumo y privan a los niños y niñas del contacto con la naturaleza. En América Latina no se han hecho suficientes esfuerzos para utilizar el potencial educador del urbanismo en el desarrollo de una conciencia ambiental durante la infancia; en consecuencia, no existe un espacio público lo suficientemente atractivo que pueda competir con la oferta de espacios privados y generar conciencia ambiental. Debemos propiciar una reflexión sobre los espacios artificiales. No basta con hablar del agua, del aire o de cómo manejar los residuos, hay que crear experiencias que conduzcan a valorar entornos sostenibles y sanos y, a la vez, hagan conciencia sobre los problemas que generan los espacios artificiales.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6242344.pdf>

Ciudades a escala humana: la ciudad de los niños

Cities at human scale. Children's city

Francesco Tonucci
Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione - ISTC, Consiglio Nazionale delle Ricerche, Roma, Italia

Resumen

La ciudad, en los últimos años, ha renunciado a sus características originales de ser lugar compartido de encuentro e intercambio, para convertirse en lugar de separación y especialización. Ha elegido al ciudadano varón, adulto y trabajador como parámetro, y ha olvidado a los niños, a las mujeres, los ancianos, los discapacitados, los pobres y los extranjeros. Estas categorías rechazadas han desaparecido de la ciudad, escondidas en casa o en lugares especializados, creados a propósito para ellos. Al perder complejidad, el ambiente urbano ha perdido belleza, salud, seguridad y sostenibilidad. Las ciudades se han adaptado más a las exigencias de los coches que a las de las personas; por eso, se han convertido en lugares peligrosos e inhóspitos.

Los niños, al perder las ciudades, han perdido la posibilidad de vivir experiencias necesarias para ellos, para su correcto desarrollo, como el juego, la exploración, la aventura. Las ciudades, al perder a los niños, han perdido seguridad, solidaridad, control social. Los niños necesitan a la ciudad; la ciudad necesita a los niños.

Los niños pueden ayudarnos a salvar las ciudades. El proyecto «La ciudad de los niños» propone a la Administración una nueva filosofía de gobierno de las ciudades, adoptando como parámetro el niño. De este modo, el niño no representa uno de los componentes sociales, sino que representa al «otro», a todos los otros, todos aquellos que piensan y razonan de manera diferente a un adulto.

El proyecto se mueve en dos direcciones: a) la participación de los niños en el gobierno de la ciudad, dando al alcalde el punto de vista del otro; b) la recuperación de la autonomía de movimiento por parte de los niños.

“Ciudades a escala humana: la ciudad de los niños”

La ciudad, en los últimos años, ha renunciado a sus características originales de ser lugar compartido de encuentro e intercambio, para convertirse en lugar de separación y especialización. Ha elegido al ciudadano varón, adulto y trabajador como parámetro, y ha olvidado a los niños, a las mujeres, los ancianos, los discapacitados, los pobres y los extranjeros. Los niños, al perder las ciudades, han perdido la posibilidad de vivir experiencias necesarias para ellos, para su correcto desarrollo, como el juego, la exploración, la aventura. Las ciudades, al perder a los niños, han perdido seguridad, solidaridad, control social. Los niños necesitan a la ciudad; la ciudad necesita a los niños. Los niños pueden ayudarnos a salvar las ciudades. El proyecto «La ciudad de los niños» propone a la Administración una nueva filosofía de gobierno de las ciudades, adoptando como parámetro el niño. De este modo, el niño no representa uno de los componentes sociales, sino que representa al «otro», a todos los otros, todos aquellos que piensan y razonan de manera diferente a un adulto.

<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:67ddb416-cee6-4bce-8b3f-1567c98ef7a4/re200907-pdf.pdf>

Este documento, compendio de diferentes artículos, documentos y estudios tiene como finalidad la reflexión e invitación a crear espacios enfocados al pleno desarrollo y seguridad para niñas y niños. Los parques y espacios públicos de las ciudades necesitan equipos multidisciplinarios que tomen en cuenta los aspectos descritos aquí y que puedan ser aplicados desde los diferentes contextos y realidades de cada comunidad.

**¡Las ciudades vistas y
creadas para la infancia!**



ASOCIACIÓN
NACIONAL DE
**PARQUES Y
RECREACIÓN**
DE MÉXICO